WO SUCHEN?

↳ Arten von Rechercheguellen

UNIVERSITÄT BERN

Unterrichtsidee/-aktivität:

ChatGPT vs. klassisches Googlen

- Gruppen, die nur KI verwenden dürfen
  Gruppen, die nur googlen dürfen, sich durch Websites klicken
- Aufgabe: unbekanntes Thema gegeben, möglichst viele „Erkenntnisse", Stichworte, Themengebiete sammeln, so viel(s) wie möglich. Nur mit dem zugeteilten Tool z.B. in Mindmap repräsentieren.

Ziel: Vorteile von „Google", Grenzen der KI erkennen

Einbindung von KI (als Unterstützung/Problem):

Material/Tools: Laptop, Poster

Zeit: ~ 1 Lektion

Quellen / Informationen SICHTEN/AUSWÄHLEN

UNIVERSITÄT BERN

Unterrichtsidee/-aktivität:

Quellenverzeichnis mit versch Titeln.
- echte gute/hilfreiche Quellen,
- fake Quellen,
- Quellen ohne Kontext.

Ziel:

⇒ SuS sollen keine, die "Lösung" kritisch zu hinterfragen, selber Dinge zu prüfen

Einbindung von KI (als Unterstützung/Problem):

↳ KI mit dem Thema konfrontieren.

Material/Tools:

Zeit:

Bewertung von Quellen

UNIVERSITÄT BERN

Unterrichtsidee/-aktivität:

- LP legt Oberthema / Fragestellung fest (ggf. mit SuS gemeinsam)
- Internetrecherche in Kleingruppen
- Zusammentragen der Quellen
- Bewertung / Ranking der Quellen
- Kritische Bewertung von Quellen an 1-2 Beispielen im Plenum besprechen

Ziel: Quellen suchen, kritisch beleuchten und bewerten

Einbindung von KI (als Unterstützung/Problem):

- Recherche
- Zweitmeinung zur Qualität der Quellen

Material/Tools:

- ChatGPT, Consensus, Perplexity, ...
- Internet

Zeit: mind. 90 min

WIE BEWERTEN

↳ Qualitätsmerkmale

b
UNIVERSITÄT
BERN

Unterrichtsidee/-aktivität:

SuS suchen Informationen für einen Vortrag

- Verschiedene Quellen nutzen und vergleichen (~~[illegible]~~ Trotz Vorteil sagen mehrere Quellen das Selbe)

Ziel: SuS lernen, die Qualität der Information zu beurteilen

Einbindung von KI (als Unterstützung/Problem):

Material/Tools:

Zeit:

Quellen/Informationen ZUSAMMENFASSEN

UNIVERSITÄT BERN

Unterrichtsidee/-aktivität:

- ☐ KI nutzen um eine Kurzgeschichte zsm. fassen
  - ↳ verschiedene Prompts verwenden
  - ↳ versch. LLM's
- ☐ Auswerten & Vergleichen
  - ↳ was/welches LLM mehr Infos ↳ untereinander
  - ↳ was nützlicher
  - ↳ Unterschiede

Ziel:

Wie muss ich prompten, damit ein gutes Ergebnis rauskommt? Wass muss ich der KI angeben?

Einbindung von KI (als Unterstützung/Problem):

- ↳ als Mitarbeiter*in
- ↳ kritisches hinterfragen davon

Material/Tools:

- versch. LLM's

Zeit: ~ 1 - 2 Lektionen (je nach Kurzgeschichte)

WISSEN SCHAFFT WERT.

bitte wenden

Beispiel - Prompts

1. Fasse mir diese KG zusammen
2. Fasse mir diese KG anhand ihrer Charaktere zusammen
3. Du bist Literaturwissenschaftler*in und erhältst folgende KG (Anhang), fasse mir die KG zusammen bitte.
4. Was passiert in * Titel der KG *

Quellen/Informationen ANALYSIEREN/ INFORMATIONSSUCHE

b
UNIVERSITÄT
BERN

Unterrichtsidee/-aktivität:

Spanischsprachiges Land vorstellen (PowerPoint, Prezi, Plakat)

Ziel:

Sprachliche und kulturelle Vielfalt kennenlernen, Wortschatzerweiterung

Einbindung von KI (als Unterstützung/Problem):

(+)	(-)
- Daten sortieren - Auswahl vergleichen - Wo suchen	- Auslagerung der Analyse vermeiden

Material/Tools:

- Prospekte von Reisebüros
- Bücher
- Internet
- Filme/Dokus

Zeit:

+/- 2 Lektionen

Quellen/Informationen ANALYSIEREN

UNIVERSITÄT BERN

Unterrichtsidee/-aktivität:

EVOLUTION
Hypothese entwickeln: Warum haben Giraffen lange Hälse?
Zeichnen sie einen Comic in 4 Bildern dazu (ohne KI)

Ziel: Evolutionstheorie von Lamarck + Darwin vergleich
Analyse von verschieden Quellen
Originalliteratur von Darwin, Wikipedia etc. Vergleich

Einbindung von KI (als Unterstützung/Problem):
Lassen sie die KI die gleiche Aufgabe lösen

Material/Tools: Schulbuch, KI, Internet

Zeit: 1L.

Quellen/Informationen ANALYSIEREN

UNIVERSITÄT BERN

Unterrichtsidee/-aktivität:

→ griechische Mythologie, 1. Klasse
→ viele Produkte, Marken haben Mythologie-Bezug qua Name (Nike, Demeter, Titan Bikes, Mars etc...)
→ Die S:S nehmen 1 Produkt/Marke und stellen eine Hypothese auf: Warum heisst das Produkt so? (analog)
→ Danach Recherche: Lässt sich ihre Hypothese verifizieren? (Spoiler: meistens nicht)
→ mit Q an Internet und KI schalte ich mögliche Hinweise → diese bewerten → Beleg für Hypothese finde.

Ziel: → Hypothesen bilden, Informationen recherchieren, Quellen sichten und bewerten, Hypothesen überarbeiten oder verifizieren

Einbindung von KI (als Unterstützung/Problem):

Recherche, wo sie KI einsetzen, die aber nur Behauptungen liefert und nicht verifizieren kann. Dafür braucht es Primärquelle, (die es in der meisten Fällen nicht gibt)

→ Erfahrung: KI weiss es auch nicht besser; Originalquelle gewollt als KI

Material/Tools:

Zeit: 45'

Quellen/Informationen ANALYSIEREN

UNIVERSITÄT BERN

Unterrichtsidee/-aktivität: Prompt Injection

→ Dokumente manipulieren, so dass KI-Befragung zu verfälschten Aussagen führt

Ziel: Zeigen, dass eigene Kontrolle von Quellen wichtig ist

Einbindung von KI (als Unterstützung/Problem):

Zeigen, dass Manipulation von Quellen/Dokumenten/Webseiten möglich ist

↳ oft nicht einfach so ersichtlich, z.B. im Code hinter der Webseite versteckt

Material/Tools:

- PDFs von öffentlich zugänglichen Anleitungen, Rezepten, Kundenbewertungen
- KI-Tools: z.B. ChatGPT, NotebookLM, ...

Zeit: 20-30'

ERARBEITEN

UNIVERSITÄT BERN

Unterrichtsidee/-aktivität:

Bereitstellung eigener GPTs / Agents mittels hinterlegter Wissens-/Datenbasis (PDF, Excel-Files, ...)

Ziel: → dialogoffenes "Lern-Mittel" für SuS

Einbindung von KI (als Unterstützung/Problem):

↳ wird auf KI-Plattform abgespielt

Material/Tools:

Copilot
(früher ChatGPT → neuerdings nicht mehr möglich)

Zeit:

Text FORMULIEREN

UNIVERSITÄT BERN

Unterrichtsidee/-aktivität:

Präzision im Gedanken & Ausdruck

Ziel:

Einbindung von KI (als Unterstützung/Problem):

Argumentation selbst schreiben

individuelle Schreibassistenz

→ Feedback

→ verbesserte Version

Material/Tools:

verbesserte Version mit KI erstellen

Zeit:

Text FORMULIEREN

UNIVERSITÄT BERN

Unterrichtsidee/-aktivität:

Text schreiben, z.B. Maturarbeit

Ziel:

Trotz KI die Kompetenz zum wissenschaftlichen Formulieren verbessern können.

Einbindung von KI (als Unterstützung/Problem):

Die KI nicht einfach darum bitten, den eigenen Text zu verbessern, sondern Aufzeigen lassen, wo die grundsätzlichen Schwächen des Textes sind, so dass man sie selbst verbessern kann.

Material/Tools:

LLM - Tools

Zeit:

Beliebig

WISSEN SCHAFFT WERT.

Text STRUKTURIEREN

UNIVERSITÄT BERN

Unterrichtsidee/-aktivität:

Einen Text stichwortartig (Brainstorming) verfassen.

Ziel: Dopp Write oder Perplexity einen strukturierten Text verfassen lassen.
Parallel dazu: SuS verfassen mit den Stichworten einen eigenen Text

Einbindung von KI (als Unterstützung/Problem):

↓

Vergleich der Ergebnisse:
Wichtigste Aussage / Gliederung identisch?

Material/Tools:

Zeit: 1 Lektion

Text

STRUKTURIEREN / ZUSAMMENFASSEN

UNIVERSITÄT BERN

Unterrichtsidee/-aktivität:

ZWEI GRUPPEN BILDEN A & B

A) 3 QUELLEN (ZEITUNGSARTIKEL)
- → HAUPTAUSSAGEN HERAUSSTREICHEN
- → ORDNEN / STRUKTURIEREN
- → ZU EINEM TEXT VERBINDEN

} OHNE KI (MIT ANLEITUNG)

B) GLEICHE AUFGABE MIT KI (OHNE ANLEITUNG)

Ziel:

⇒ TEXTE VERGLEICHEN & UNTERSCHIEDE REFLEKTIEREN:

Einbindung von KI (als Unterstützung/Problem):

- "SKILL SKIPPING" VS. KOGNITIVE ARBEIT = LERNEFFEKT
- KI "RICHTIG NUTZEN" → PROMPTEN

⊕ REFLEXION IN EINER NÄCHSTEN STUNDE:

Material/Tools:

- WIE VIEL WISSEN IST NOCH DA? } INHALTLICH
- LANGZEITGEDÄCHTNIS

Zeit:

Text ÜBERARBEITEN

UNIVERSITÄT BERN

Unterrichtsidee/-aktivität:

Zu einer passenden Textstelle / Szene eines literarischen Werks (z.B. Dilemma-Situation) sollen die SuS mithilfe von KI ein Gedicht (od. ein Lied) schreiben, das Stimmung, Situation, Beziehungen etc. möglichst genau erfasst.
Anschliessend Produkte betrachten, diskutieren, welches Gedicht / Lied am passendsten ist und warum.

Ziel:

- Szene / Textstelle / Dilemma erfassen / interpretieren
- Möglichst präzisen Prompt formulieren, ev. anpassen
- Produkte vergleichen, argumentieren etc.

Einbindung von KI (als Unterstützung/Problem):

KI erstellt (zusammen mit den SuS) Gedicht (od. Lied)
↳ Prompt muss sehr präzise sein, Szene / Textstelle / Dilemma muss genau erfasst und diskutiert worden sein

Material/Tools:

Zeit:

Text ÜBERARBEITEN

UNIVERSITÄT BERN

Unterrichtsidee/-aktivität: v.a. Fremdsprachen

Texte im Sprachunterricht von KI vor-korrigieren lassen anhand eines Prompts welcher von der LP zur Verfügung gestellt wird. Danach überarbeiten die SuS ihren Text & schicken diesen an LP zur Korrektur.

Ziel: Entlastung LP
Differenziertes Feedback
Prompt-Analyse durch SuS

Einbindung von KI (als Unterstützung/Problem):

Prompt durch LP
Text wird nicht neu geschrieben, es werden nur Fehler hervorgehoben & Feedback gegeben. → Wie & was soll überarbeitet werden

Material/Tools: KI-Prompt

Zeit: variabel

→ SuS die kein KI brauchen wollen: Sie sollen Kollegen den Text korrigieren lassen anhand des Prompt.

WISSEN SCHAFFT WERT.

Unterrichtsidee/-aktivität:

△ eigene Geschäftsideen entwickeln

□ essays in English schreiben, .

♡ Improvisationstheater schreiben und spielen

Ziel:

Einbindung von KI (als Unterstützung/Problem):

△ als verbesserte Suchmaschine / Feedbackgeber

□ als Tutor → Textüberprüfung (Superteacher)

♡ als Arbeitserleichterung, wenn genau bekannt, zu welchem Zweck / Text generieren, mündlich durchspielen

Material/Tools:

Zeit: